

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманская СОШ №4» Новоусманского муниципального района  
Воронежской области

Утверждаю

Директор школы

  
Е. Д. Жуков  
« 11 » сентября 2024 г.



Программа профилактики буллинга,  
жестокого обращения и насилия над детьми,  
несовершеннолетними в семье и среди сверстников  
«Нет насилию».

Сотавитель:

педагог-психолог: Макухина М.Н.

с. Новая Усмань

2024 г.

### Пояснительная записка.

Жестокое обращение с ребенком – это все формы эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, пренебрежение заботой и другие формы поведения способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в результате злоупотреблений ответственностью, доверием и властью.

Подчеркивая актуальность насилия и ненасилия, следует отметить, что к сожалению, антигуманное отношение, насилие над ребенком, агрессия и жестокость сегодня достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Страшно, если они впоследствии ведут к совершению противоправных действий, к преступлениям, совершаемыми несовершеннолетними, процент которых неизменно растет с каждым годом.

Жесткое отношение к детям превратилось сегодня в обычное явление. Это не только наносит непоправимый вред здоровью ребенка, травмирует его психику, тормозит развитие личности, но и формирует социально дезадаптированных, инфантильных людей, не умеющих трудиться, не способных создать здоровую семью, быть хорошими родителями. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

Подобная ситуация в нашем обществе складывается из ряда проблем – это и экономическая ситуация, связанная с кризисом и неуверенностью в завтрашнем дне, и социальные проблемы – утрачены основные общественно значимые ценности, и психологические – воспитание инфантилизма, нежелание принимать жизненно важные решения, брать ответственность на себя, зависимость от других.

Насильственные действия могут проявляться в самых разных формах: от клички, оскорбительного взгляда до убийства. Они могут иметь вид физического, вербального, психологического и социального насилия. Не все виды насилия уголовно наказуемы, в частности домашнее насилие. Такой вид насилия включает многие насильственные действия, в том числе ограничение доступа к еде, одежде, учебе, социальным услугам; унижение достоинства; нарушение внутренней границы личностных переживаний; игнорирование потребностей и интересов ребенка и т.д.

Оценкой социально-медицинских последствий жестокого обращения с детьми, является определение понятий, используемых в исследованиях по проблеме насилия. Наиболее постоянно употребляются термины: пренебрежение, плохое обращение; жестокое физическое наказание, физическое насилие, издевательство; сексуальное злоупотребление.

Пренебрежение преимущественно понимается как отсутствие надлежащей родительской заботы или опеки, когда ребенок является бездомным, нуждающимся, живет в физически опасном окружении. В поведении родителей есть

серьезные упущения в обеспечении витальных потребностей ребенка в пище, одежде, приюте, медицинском обслуживании и защите от опасных условий. По существу, речь идет о состоянии депривации. Наиболее близким к данному определению в социально-психологической литературе является термин «социальное сиротство», или лишение детей родительского попечения при живых родителях.

Физическое жестокое обращение определяется как преднамеренное или осознанное применение жестоких телесных наказаний или причинение ребенку неоправданных страданий, например, нанесение ударов кулаком, ногой, колющих ударов, прижиганий.

Сексуальное злоупотребление понимается как использование ребенка для целей сексуального удовлетворения взрослого человека или лица, значительно более старшего, чем сама жертва. Насилие может совершаться в различных формах: развратные действия, половые сношения или попытки таковых, изнасилование, кровосмешение (инцест), демонстрация порнографии, проституция малолетних. Определение сексуального насилия акцентирует внимание на отношении жертвы насилия к совершаемым действиям. Под сексуальным злоупотреблением понимается вовлечение функционально незрелых детей, которые они совершают, полностью их не понимая, на которые они не способны дать согласие или которые нарушают табу социальных (семейных) ролей.

Вопрос, возникающий при анализе насилия к детям, связан с оценкой серьезности жестокого обращения и характера ближайших и отдаленных социально-медицинских последствий. С выраженностью последствий связывают такие факторы, как частота и продолжительность актов жестокости, их массивность, возраст ребенка, особенности личности. Считается, что характеристика жестокого обращения должна включать: оценку совершаемых действий (физические, сексуальные, эмоциональные); продолжительность их действия и особенности последствий (физические, эмоциональные, психологические).

К факторам риска жестокого обращения родителей с детьми, по мнению ряда исследователей относятся:

1. Алкоголизм, признаки асоциальной личностной деформации и криминальность, психопатические черты в виде психической ригидности с аффективной возбудимостью.
2. Незрелость родителей и их изолированность, отсутствие социально-психологической поддержки со стороны прародителей.
3. Низкая самооценка у родителей, снижение толерантности к стрессам и личностные проблемы.

Школьная среда создает зоны повышенной конфликтности между сверстниками различных социальных групп. Это приводит к повышенной агрессивности в системе межличностных отношений. «Социальное сиротство», сопровождаемое вытеснением детей из неблагополучных семей на улицу, невозможность организовать досуг ребенка, доминирование культа «успехи через насилие». Таким образом, наблюдается рост факторов, существенно увеличивающих риск насилия.

#### **Цели программы:**

1. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении.
2. Мобилизация возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.
3. Соблюдение прав и интересов детей.

#### **Задачи программы:**

1. Создание информационного и методического поля для педагогов, родителей и учащихся по профилактике насилия и жестокого обращения.
2. Оказание социальной, психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, попавшим в ситуацию жестокого обращения или насилия.
3. Создание условий для воспитания личностной зрелости учащихся, адекватной самооценки, комфортной адаптации в школьной среде.

**Сроки реализации программы – 2024 -2025 учебный год.**

#### **2. Этапы реализации программы:**

**2. 1. I этап – диагностический.** На данном этапе по запросу педагогов, классных руководителей, учащихся создаются база данных учащихся нуждающихся в психологической помощи, а именно испытывающих трудности в адаптации, в обучении, импульсивных, агрессивных, неуверенных в себе, аутсайдеров и т. д. Основным методом является экспертная оценка, экспертами педагоги. Психолог, по согласию учащегося или его родителей, использует на диагностическом этапе различные методики по выявлению тех или иных проблем, способствующих жестокому обращению или насилию. Так же на данном этапе совместно с социальным педагогом корректируется и обновляется база данных учащихся из неблагополучных семей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации с целью выявления родителей или лиц их заменяющих нарушающих права детей, то есть применяющих к ним психологическое или

физическое насилие. С помощью метода опроса родителей или лиц их заменяющих, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На данном этапе применяются анкетирование и опросник Басса-Дарки. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования тех родителей, у которых выражена физическая, вербальная агрессия, раздражительность и т.д. По результатам диагностики выделяются те семьи, в которых хотя бы один из родителей использует физическое наказание или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки. Важным этапом является диагностика особенностей семейного воспитания, отношений между родителями в тех семьях, в которых заметны нарушения поведения детей (агрессор, аутсайдер). Целью данной диагностики является анализ тех родительских установок и реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут к нарушению прав ребенка в семье. В данном случае используется Методика измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. Методикой выявления взаимоотношений в классном коллективе служит «Социометрия», с помощью которой можно определить не только социальные связи детей, но и сформированность классного коллектива.

1.2. II этап – профилактический. Системы профилактики жестокого обращения в отношении детей основывается на семейном подходе, предполагающем ориентацию на внутренние ресурсы семьи и направлена на формирование у населения семейных ценностей и социальной активности в отношении поддержания психосоциального благополучия семьи и в первую очередь детей. Приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявления и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей. Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы (трудности в адаптации, трудности в обучении, агрессия, межличностные отношения и т.д.). Вторичная профилактика включает в себя создание инструмента выявления и передачи сигнала о случае жестокого обращения для реагирования на случай.

Основные этапы организации выявления случая жестокого обращения и планирования помощи пострадавшему ребенку:

1. Первый этап – прием информации. Проведение информационной и образовательной работы со всеми участниками образовательного процесса для разъяснения признаков жестокого обращения с детьми, пренебрежения их нуждами, порядка действий в случае обнаружения таких признаков.
  2. Второй этап – расследование сигнала о случае жестокого обращения. На этом этапе необходимо проведение психологической диагностики ситуации в семье, проведение первичной беседы с детьми и родителями. Предоставление информации в органы опеки и попечительства, а также в комиссии по делам несовершеннолетних.
  3. Третий этап. Оценка безопасности ребенка. Данный этап приобретает особое значение в случаях, когда ребенок подвергается физическому или сексуальному насилию, или находится в условия отсутствия заботы и пренебрежения нуждами, так как при таких видах жестокого обращения ребёнок может серьёзно пострадать или погибнуть. Актуальное состояние ребенка оценивается по состоянию его физического здоровья, эмоциональному состоянию, опасности ближайшего социального окружения и наличию высокого риска для его безопасности, жизни и здоровья в случае оставления без помощи.
  4. Четвертый этап. Организация защиты ребенка, пострадавшего от жестокого обращения. Оказание психологической, социальной, педагогической помощи в виде консультации, коррекционных занятий и т. д. со стороны социального педагога, психолога, классного руководителя.
  5. Пятый этап. Мониторинг динамики семейной ситуации. По итогам проведенных мероприятий необходимо проводить мониторинг состояния семьи и ребенка.
1. 3. III этап - коррекционный. Коррекционные задачи включают в себя:
1. Коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации к школе и обучению в форме консультаций, коррекционных занятий, тренинговых занятий, бесед, классных часов (ведущий психолог, учитель).
  2. Коррекционная работа с педагогами с целью оптимизации стиля общения с детьми в форме консультаций, коррекционных занятий, тренинговых занятий по эмоциональному выгоранию (ведущий психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР).

3. Коррекционная работа с родителями с целью преодоления трудностей семейного родительско - детских отношений и изменения установок по отношению к ребенку в форме тренингов (в рамках родительских собраний), консультаций (индивидуальных и семейных) ведущий психолог, классный руководитель).

Для выявления этих особенностей используются методики определения типа темперамента, определения самооценки (Столин В.В., Пантелеев С.Р.), диагностика коммуникативных способностей.

План работы МКОУ «Новоусманская СОШ №4»  
по противодействию жесткому обращению с детьми  
на 2024 -2025 учебный год.

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа	1.Формирование электронного банка социально-незащищённых семей: список неполных семей список малоимущих семей список многодетных семей список детей- инвалидов список семей имеющих статус безработных список приемных и опекунских семей список семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
	2.Выявление семей, в которых дети могут подвергаться жестокому обращению.	сентябрь	Социальный педагог
	3.Составление социального паспорта школы.	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог

<b>Профилактическая работа с учащимися</b>	4.Проведение диагностики отношений «учитель-ученик» с учащимися 5х классов по методике «Солнце, тучка, елочка».	<b>сентябрь</b>	Педагог-психолог
	5.Проведение диагностики родительско-детских отношений с учащимися 7-8 классов по методике «Дом, в котором я живу».	<b>сентябрь</b>	Педагог-психолог
	1.Ежедневный контроль за посещением учащимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причин пропуска занятий.	<b>сентябрь</b>	Кл. руководители, социальный педагог
	2.Контроль за занятостью учащихся во внеурочное время.	<b>сентябрь</b>	социальный педагог
	3.Посещение на дому учащихся имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	<b>сентябрь</b>	социальный педагог, кл. руководители
	4.Индивидуальная работа с учащимися находящимися в «зоне риска».	<b>сентябрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с родителями</b>	1.Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	<b>сентябрь</b>	Социальный педагог
	2.Контроль за своевременным оформлением справок родителями на предоставление бесплатного питания школьникам из многодетных, малоимущих семей.	<b>сентябрь</b>	Кл. руководители

<b>Коррекционная работа</b>	1.Сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и применение срочных мер для создания благоприятных психологических, бытовых условий жизни детей и подростков.	<b>сентябрь</b>	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
	2.Работа с опекунами и приемными родителями. Посещение на дому.	<b>сентябрь</b>	Социальный педагог
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическая работа</b>	1.Диагностика уровня дезадаптивности учащихся на сложных возрастных этапах (по запросу).	<b>октябрь</b>	Педагог-психолог
	2.Диагностика поведения учащихся по методике «Дерево».	<b>октябрь</b>	Педагог-психолог
	3.Диагностики семейных отношений по методике «Семья животных» с учащимися 1 -4 классов.	<b>октябрь</b>	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с учащимися</b>	1.Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных взаимоотношений.	<b>октябрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители
	2.Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска».	<b>октябрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители
<b>Профилактическая работа с родителями</b>	1.Работа с семьями, имеющими детей-инвалидов.	<b>октябрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители

	2.Беседа с родителями на тему «Верны ли мои методы воспитания», «Мудрость родительской любви».	октябрь	Социальный педагог
Коррекционная работа	1.Коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в общении «Мир вокруг меня».	октябрь	Педагог-психолог
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностическая работа	1.Проведение теста – опросника самоотношения (В.В.Столин, С.Р. Пантелеев).	ноябрь	Педагог-психолог
	2.Анкетирование родителей с помощью анкеты Баса-Дарки.	ноябрь	Педагог-психолог
	3.Диагностика стрессоустойчивости (с педагогами).	ноябрь	Педагог-психолог
Профилактическая работа с учащимися	1.Проведение цикла бесед на темы: «Я и моя семья» с у-ся 1-4 классов, «Я и мой мир» с у-ся 6-8 классов, «Я и мое окружение» с у-ся 9-11 классов.	ноябрь	Кл. руководители
	2.Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	ноябрь	Кл. руководители, социальный педагог
Профилактическая работа с родителями	1.Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери.	ноябрь	кл. руководители
	2.Посещение семей, состоящих на разных вида контроля.	ноябрь	Кл. руководители, социальный педагог

<b>Коррекционная работа</b>	1.Проведение занятия с элементами тренинга с учащимися 5-7 классов «Умеем ли мы общаться?».	<b>ноябрь</b>	Педагог-психолог
	2.Ролевая игра «Сглаживание конфликтов» с учащимися 8-11 классов.	<b>ноябрь</b>	Педагог-психолог
	3.Занятие с элементами тренинга «Дикое животное».	<b>ноябрь</b>	Педагог-психолог
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическая работа</b>	1.Проведение диагностики подростков по методике «Незаконченные предложения».	<b>декабрь</b>	Педагог-психолог
	2.Диагностика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха.	<b>декабрь</b>	Педагог-психолог
	3.Диагностика измерения родительских установок и реакций.	<b>декабрь</b>	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с учащимися</b>	1.Конкурс «Это моя семья» презентация семьи с учащимися 1-4 классов.	<b>декабрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители
	2.Конкурс семейных фотографий «Лучший семейный снимок» с учащимися 5-7 классов.	<b>декабрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители
	3.Посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	<b>декабрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители
	4.Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.	<b>декабрь</b>	Социальный педагог, кл. руководители

Профилактическая работа с родителями	1.Проведение семинара для родителей «Право на защиту от всех форм жестокого обращения» (в рамках родительских собраний).	декабрь	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
Коррекционная работа	1.Индивидуальные беседы с родителями и консультации, поиск выхода из сложных ситуаций.	декабрь	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностическая работа	1.Анкетирование учащихся 7-11 классов «Борьба с домашним насилием, насилием среди сверстников, в общеобразовательном учреждении». Анализ и подведение итогов по результатам анкетирования.	январь	Социальный педагог
	2.Диагностика уровня эмпатийных тенденций.	январь	Педагог-психолог
	3.Анкетирование родителей «Проблемы, с которыми сталкивается семья».	январь	Социальный педагог, кл. руководители
Профилактическая работа с учащимися	1.Проведение классных часов на тему «Безопасное поведение» с учащимися 6-11 классов.	январь	Социальный педагог, кл. руководители
	2.Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	январь	Кл. руководители

	3.Индивидуальная работа, консультирование учащихся, находящимися в «зоне риска».	<b>январь</b>	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с родителями</b>	1.Родительские лектории «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление» (в рамках родительских собраний).	<b>январь</b>	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
	2.Посещение семей, находящихся на разного рода контроле.	<b>январь</b>	социальный педагог, кл. руководители,
<b>Коррекционная работа</b>	1.Тренинговое занятие для родителей и детей «Давайте говорить комплементы».	<b>январь</b>	Педагог-психолог
<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Диагностическая работа</b>	1.Диагностика семейных отношений по методике «Рисунок семьи» с учащимися 5-7 классов.	<b>февраль</b>	Педагог-психолог
	2.Диагностика учащихся 7-11 классов на проявление агрессивного поведения.	<b>февраль</b>	Педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с учащимися</b>	1.Посещение на дому учащихся имеющих проблемы в семье, изучение семейных отношений	<b>февраль</b>	Социальный педагог, кл. руководители
	2. Посещение на дому учащихся, имеющих проблемы в семье. Изучение семейных отношений.	<b>февраль</b>	Социальный педагог
	3.Проведение классных часов «Что такое агрессия»	<b>февраль</b>	Педагог-психолог, кл. руководители

Профилактическая работа с родителями	1.Проведение родительских лекториев (в рамках родительских собраний) «Наши дети нуждаются в защите», «Лишение родительских прав – тенденция роста», «Жестокое обращение с детьми - примета времени».	февраль	Кл. руководители
Коррекционная работа	1.Проведение семинара с классными руководителями «Как работать с неблагополучными семьями».	февраль	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
	2.Проведение занятия с элементами тренинга на снятие психоэмоционального напряжения.	февраль	Педагог-психолог
Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа	1.Диагностика семейных отношений «Самые памятные события, которые произошли в нашей семье» с учащимися 8-11 классов.	март	Педагог - психолог
Профилактическая работа с учащимися	1.Проведение бесед с учащимися на тему «Права и обязанности детей», «Если меня обижает папа», «Если в семье конфликт».	март	Кл. руководители
	2.Индивидуальная работа с учащимися, находящимися в «зоне риска», индивидуальная работа и консультирование детей, родители которых, являются безработными.	март	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
Профилактическая работа с	1.Работа с родителями детей-инвалидов по предоставлению необходимой помощи.	март	Социальный педагог, кл. руководители,

родителями			педагог-психолог
Коррекционная работа	1.Проведение тренингового занятия «Эмоциональное состояние ребенка в семье».	март	Педагог-психолог
Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа	1.Диагностика учащихся 8,10х классов «Профессиональное самоопределение».	апрель	Педагог-психолог
Профилактическая работа с учащимися	1.Проведение психологических занятий «Моя будущая профессия» по результатам диагностики.	апрель	Педагог-психолог
	2. «Профилактический день» встреча с работниками КДН и ОВД.	апрель	социальный педагог, кл. руководители,
Профилактическая работа с родителями	1.Проведение общешкольного родительского собрания «Жестокое обращение с детьми – примета времени».	апрель	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
Коррекционная работа	1.Тренинговое занятие «Стиль моего поведения».	апрель	Педагог-психолог
Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа	1.Анкетирование учащихся 1-4 классов «Моя семья».	май	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог

<b>Профилактическая работа с учащимися</b>	1.Конкурс рисунков «Давайте жить дружно» для учащихся 1-4х классов, конкурс плакатов «Нет насилию» для учащихся 5-8х классов, конкурс видео роликов «Не будь равнодушным» для учащихся 9-11 классов.	<b>май</b>	Кл. руководители, педагог-психолог
<b>Профилактическая работа с родителями</b>	1.Проведение игры «Семейная творческая лаборатория» для родителей и учащихся 1-4 классов. 2.Тренинговое занятие «Личная и общественная безопасность» для родителей и учащихся 5-8 классов.	<b>май</b>	Социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог
<b>Коррекционная работа</b>	1.Подведение итогов работы за год.	<b>май</b>	социальный педагог, кл. руководители, педагог-психолог

Список литературы:

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: «Питер», 2003.
2. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: «Речь», 2008.
3. Малкина – Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: «Эксмо», 2004.
4. Прутченков А.С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.: «Новая школа», 1996.